

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; изучение основных закономерностей психического развития ребенка с особыми нуждами, изучение коррекционно-компенсаторных приемов в работе психолога с ребенком и его семьей; формирование у обучающихся сознания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части, дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре.

Данная учебная дисциплина является базовой (общей профессиональной) и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по патопсихологии» и др.

Курс «Специальная психология» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психоаналитическая диагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Теории личности в клинической психологии», «Клинико-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Специальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>ОПК -2</b>	способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	<b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач. <b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач. <b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования <b>Владеть:</b> навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания <b>Уметь:</b> анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов научного исследования
<b>ПК-2</b>	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга	<b>Знать:</b> - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией,

	<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</li> <li>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> </ul>
		<p>ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> </ul>

			<p>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</p> <p>- навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p>
		<p>ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</p> <p>- современные направления молодежных движений;</p> <p>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
			<p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения</p>

		<p>напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** С.Н. Бостанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.